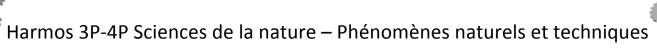


Initiation à la démarche scientifique	Matière	Force et énergie	Planète terre
Formuler des questions et des hypothèses au sujet d'une problématique (oralement ou par écrit : dessins ou schémas intuitifs, légendes,) Proposer des pistes de recherche Élaborer et/ou mettre en œuvre un dispositif d'expérimentation, d'exploration ou d'observation Découvrir et comparer des longueurs, des durées, des capacités, à l'aide d'unités de mesure non standardisées (bandelettes, gobelets,) Relever des observations ou des mesures effectuées (dessin, légende, description dictée à l'adulte,) Organiser et trier des éléments récoltés et observer à l'aide d'un outil de représentation proposé (frise chronologique, tableau de classement, représentations de longueurs,) Proposer une explication à partir des résultats d'une observation, d'une expérience. Sensibiliser à la distinction entre ce qui relève des résultats, des constats, et ce qui relève de l'interprétation qu'on en fait et qui peut être remise en question (constat : une règle flotte; interprétation : elle flotte parce qu'elle est en bois ou en plastique) Dans un compte-rendu oral, présenter une phase de la recherche (question de recherche, hypothèse, expérimentation, observation, résultats, interprétations,) à l'aide de différents supports (image, dessin, photo,)	Récolter des éléments (bois, pierre, métal, tissu, plastique, papier,) de son environnement (naturel ou construit) Manipuler divers éléments, prendre l'information à l'aide des 5 sens, verbaliser les observations Catégoriser spontanément différents objets (de l'environnement naturel ou construit) selon des critères donnés (aspect, forme, matière, masse, odeur,) Réfléchir à propos de quelques objets manufacturés : quelles en sont les matières constitutives ? comment les recycle-t-on ? Observer des phénomènes naturels liés à l'eau (nuage, pluie, neige, grêle, soleil,)	Expérimenter la force à l'aide du corps et d'objets (sac plastique, feuille de papier, tourniquet, bouteille, arrosoir, balle, bille, bateau à voile, moulin, aspirateur, jet d'eau,) Observer la force de l'air, de l'eau, des objets en mouvement dans l'environnement Mettre en relation des expériences réalisées avec l'utilisation de ces forces par l'homme	Distinguer différentes saisons par l'observation, l'approche par les sens et comparer certaines caractéristiques (température, luminosité, fréquence et nature des intempéries, apparence de la végétation, variations de températures, rythmes des végétaux, ouverture des fleurs,) Explorer des phénomènes naturels liés à l'actualité (tempête, avalanche, migration des oiseaux,) Risques et préventions : sensibiliser au phénomène naturel en lien avec l'actualité Relever des observations tout au long de l'année (relevés météo)





Initiation à la démarche scientifique	Matière en 3P	Force et énergie en 4P	Planète terre
Formuler des questions et des hypothèses au sujet d'une problématique (oralement ou par écrit : dessins ou schémas intuitifs, légendes,) Proposer des pistes de recherche Élaborer et/ou mettre en œuvre un dispositif d'expérimentation, d'exploration ou d'observation Identifier quelques facteurs (variables) influençant un phénomène observé ou expérimenté Choisir et utiliser des outils de mesure adéquats pour une problématique Comparer des longueurs, des capacités, des masses, des durées, à l'aide d'unités non standardisées et des unités conventionnelles (système métrique, calendriers) Faire des relevé des observations ou des mesures effectuées (dessins d'observation, photos, schémas, légendes, descriptions, explications, journal d'observation,) Organiser et trier des collections, des observations et des résultats à l'aide de divers outils de représentation proposés (frise chronologique, tableaux et arbres de classement, schémas, représentations de longueurs, Proposer une explication à partir des résultats d'une observation, d'une expérience. Sensibiliser à la distinction entre ce qui relève des résultats, des constats, et ce qui relève de l'interprétation qu'on en fait et qui peut être remise en question (constat : une règle flotte; interprétation : elle flotte parce qu'elle est en bois ou en plastique) Dans un compte-rendu oral ou écrit, présenter certaines phases d'une recherche (question de recherche, hypothèse, expérimentation, observation, résultats, interprétations,) à l'aide de différents supports (image, dessin, photo, texte, schéma,)	Récolter des éléments (bois, pierre, métal, tissu, plastique, papier,) de son environnement (naturel ou construit) Catégoriser spontanément (flottabilité, perméabilité, solubilité, dureté et déformation, forme, masse, aspect,) des éléments récoltés puis discussion des critères retenus Classement (aspect, forme, matière, masse, odeur,) et argumentation d'éléments selon des critères donnés : utilisations des matières matière(s) constitutive(s) Réfléchir à propos de quelques objets manufacturés : quelles en sont les matières constitutives ? comment les recycle-t-on ? Observer des phénomènes naturels liés à l'eau (nuage, pluie, neige, grêle, inondation, vent, soleil,) et expérimenter des transformations de l'eau liquide-solide-liquide (neige, glace)	Expérimenter la force de l'air, de l'eau et/ou d'objets en mouvement, percevoir à l'aide du corps et à l'aide de dispositifs construits (éolienne, parachute, cerf-volant, roue à aube, balles ou billes roulant sur des rampes,) Utiliser des objets techniques Mettre en relation des expériences réalisées avec l'utilisation de ces forces par l'homme Réaliser et expérimenter divers dispositifs pour rechercher l'équilibre entre divers objets ou le point d'équilibre propre d'un objet	Distinguer des cycles journaliers et saisonniers par l'observation de certaines caractéristiques (température, luminosité, sens du vent, fréquence et nature des intempéries, apparence de la végétation, variations de températures, rythmes circadiens – activités/repos,) et la prise de mesures Réfléchir et observer ce qui fonctionne de manière cyclique (rythmes circadiens – activités/repos, rythmes des végétaux, ouverture des fleurs, rythmes biologiques animal – migration, hibernation, reproduction – et végétal – germination, floraison, fructification,) à partir de l'alternance jour/nuit et des saisons Explorer des phénomènes naturels liés à l'actualité (tempête, inondation, sécheresse, avalanche, migration des oiseaux, éruption volcanique,) et émettre des hypothèses pour les expliquer Explorer des phénomènes naturels liés à l'actualité (tempête, avalanche, migration des oiseaux,) Risques et préventions : sensibiliser au phénomène naturel en lien avec l'actualité Relever des observations tout au long de l'année (relevés météo)