

Français CYP1  
1<sup>ère</sup> année



*Suggestion de planification*

# Découpage annuel



Français au CYP1 - 1<sup>re</sup> année: exemple de planification avec **Que d'histoires !**, **EOLE** et **S'exprimer en français**

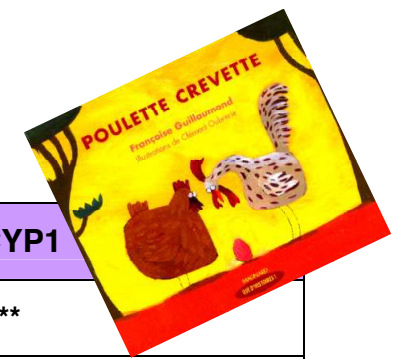
## Les albums

1 <sup>re</sup> période	De la rentrée d'été à fin septembre	<p><b>Transition CIN-CYP1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Évaluation diagnostique des compétences initiales des élèves.</li> <li><b>Que d'histoires !</b> : <i>Apprendre à lire pour quoi faire ?</i></li> <li><b>EOLE</b> : <i>Simple comme bonjour !</i></li> <li><b>S'exprimer en français</b> : <i>Le récit de vie</i> sous forme de dictée à l'adulte pour les élèves non-lecteurs.</li> </ul>
2 <sup>e</sup> période	De début octobre à fin novembre	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Que d'histoires !</b> : <i>Poulette Crevette</i>.</li> <li><b>EOLE</b> : <i>Vous avez dit KIKIRIKI ?</i></li> <li><b>S'exprimer en français</b> : <i>L'album à compléter</i> sous forme de dictée à l'adulte pour les élèves non-lecteurs.</li> </ul>
3 <sup>e</sup> période	De début décembre à Noël	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Que d'histoires !</b> : <i>Pas si grave</i> ou un autre album, choisi par l'enseignant-e dans la littérature jeunesse, en lien avec Noël.</li> </ul> <p>Remarque : l'album est lu rapidement en trois ou quatre semaines, l'enseignant-e choisit certains apprentissages fondamentaux parmi les activités proposées (voir feuille annexe).</p>
4 <sup>e</sup> période	De début janvier à mi-mars	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Que d'histoires !</b> : <i>La haute tour sombre</i></li> <li><b>EOLE</b> : <i>Le tapis volant</i></li> <li><b>S'exprimer en français</b> : <i>La lettre de demande</i> ou <i>Comment ça marche ?</i></li> </ul>
5 <sup>e</sup> période	De mi-mars à Pâques	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Que d'histoires !</b> : <i>Le trésor d'Éric le Rouge</i> ou un autre album, choisi par l'enseignant-e dans la littérature jeunesse, en lien avec Pâques.</li> </ul> <p>Remarque : l'album est lu rapidement en trois ou quatre semaines, l'enseignant-e choisit certains apprentissages fondamentaux parmi les activités proposées (voir feuille annexe).</p>
6 <sup>e</sup> période	De Pâques aux vacances d'été	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Que d'histoires !</b> : <i>L'enfant du toit du monde</i>.</li> <li><b>EOLE</b> : <i>Le Petit cheval au carnaval des langues</i>.</li> <li><b>S'exprimer en français</b> : <i>La recette de cuisine</i>.</li> </ul>

<b>Que d'histoires ! Apprendre à lire et à écrire, pour quoi faire ? 1<sup>re</sup> période – 1<sup>re</sup> année du CYP1</b>		
Activité préalable : évaluation diagnostique des compétences initiales des élèves.		
<b>Compétences visées (PEV)</b>	<b>Compétences associées à la compétence visée*</b>	<b>Activités**</b>
<b>Lire</b>  <b>Comprendre et restituer le sens et le contenu d'un texte bref</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier différents supports de l'écrit et leurs usages.</li> <li>• Connaître le code de l'écrit.</li> <li>• Reconnaître et utiliser un capital de mots de grande fréquence.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• - Identifier et trier des supports de l'écrit variés selon leur genre.</li> <li>- Découvrir l'usage et l'utilité de différents écrits.</li> <li>• Repérer des lettres dans des prénoms.</li> <li>• - Reconnaître son prénom.</li> <li>- Comparer et associer des mots en écriture script et en écriture cursive.</li> </ul>
<b>Écouter et dire</b> <b>Comprendre et produire un message oral qui raconte, informe, explique, persuade, convainc ou joue avec les mots</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Écouter une histoire.</li> <li>• Sensibiliser à la pluralité linguistique de la classe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Écouter des histoires lues et racontées.</li> <li>• Découvrir son environnement multiculturel. <i>cf. Séquence didactique EOLE : « Simple comme bonjour ! ».</i></li> </ul>
<b>Écrire</b>  <b>Produire des écrits qui racontent, informent, expliquent, persuadent, convainquent ou jouent avec les mots</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier et respecter la visée (raconter, informer, expliquer,...).</li> <li>• Produire des écrits lisibles composés de quelques idées.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produire un texte qui relate des événements vécus. <i>cf. Séquence didactique S'exprimer en français : « Le récit de vie » sous forme de dictée à l'adulte pour les non-lecteurs.</i></li> </ul>

\* Les compétences signalées par un point rouge sont des objectifs fondamentaux qui font l'objet d'une évaluation sommative.

\*\* Apprentissages principaux pour cette première période.



Que d'histoires ! Poulette Crevette		2 <sup>e</sup> période - 1 <sup>re</sup> année du CYP1
Compétences visées (PEV)	Compétences associées à la compétence visée*	Activités**
<b>Lire</b> <b>Comprendre et restituer le sens et le contenu d'un texte bref</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier différents supports de l'écrit et leurs usages.</li> <li>• Connaître le code de l'écrit.</li> <li>• Restituer le thème, le déroulement, les personnages.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier et trier des supports de l'écrit variés selon leur genre.</li> <li>- Découvrir des albums adaptés à l'âge de l'élève.</li> <li>- Découvrir l'usage et les caractéristiques d'un livre.</li> <li>- Identifier une syllabe, un phonème dans un mot.</li> <li>- Repérer dans un texte un mot, une lettre.</li> <li>- Identifier les phonèmes /u/ /d/ /y/ /l/ /p/ /t/ /r/ /a/ et leur graphie.</li> <li>- Identifier le phonème /o/ et sa graphie o.</li> <li>- Identifier le phonème /k/ et ses graphies c et qu.</li> <li>- Identifier les personnages, repérer la chronologie de l'histoire.</li> <li>- Représenter par le dessin le contenu de l'histoire.</li> <li>- Comprendre le sens général d'un texte court.</li> </ul>
<b>Écouter et dire</b> <b>Comprendre et produire un message oral qui raconte, informe, explique, persuade, convainc ou joue avec les mots</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raconter une histoire vécue ou imaginaire.</li> <li>• Prononcer et articuler clairement.</li> <li>• Découvrir les onomatopées et la diversité des langues</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reformuler avec ses propres mots l'histoire entendue.</li> <li>• Choisir, réciter, mémoriser un poème, une comptine ou un texte en lien avec le thème.</li> <li>• Découvrir la diversité des langues. cf. Séquence didactique <i>EOLE</i> : « Vous avez dit KIKIRIKI ».</li> </ul>
<b>Écrire</b> <b>Produire des écrits qui racontent, informent, expliquent, persuadent, convainquent ou jouent avec les mots</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier et respecter la visée (raconter, informer, expliquer ...).</li> <li>• Produire des écrits lisibles composés de quelques idées.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rédiger une phrase à l'aide de mots de référence du <i>Trésoir de mots</i>.</li> <li>• Produire un texte narratif. cf. Séquence didactique <i>S'exprimer en français</i> : « L'album à compléter » sous forme de dictée à l'adulte pour les non-lecteurs.</li> </ul>
<b>Structurer</b> <b>Comprendre le fonctionnement de la langue pour mieux dire, lire, écrire</b>	Orthographe : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rechercher un mot et le corriger avec les moyens de référence.</li> </ul> Vocabulaire : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser un capital de mots de grande fréquence.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rechercher des mots dans un document de référence <i>Trésoir de mots</i>.</li> <li>- Travailler des familles de mots avec le suffixe <i>-ette</i>.</li> <li>- Travailler un champ lexical autour du mot <i>poulailler</i>.</li> </ul>

\* Les compétences signalées par un point rouge sont des objectifs fondamentaux qui font l'objet d'une évaluation sommative.

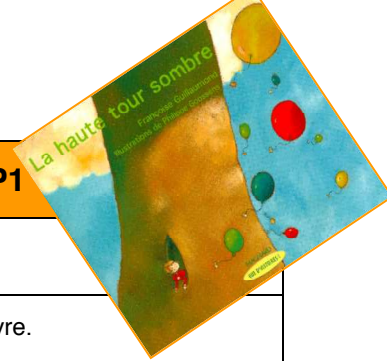
\*\* Apprentissages principaux pour cette deuxième période.



<b>Que d'histoires ! Pas si grave ! 3<sup>e</sup> période - 1<sup>re</sup> année du CYP1</b>		
Compétences visées (PEV)	Compétences associées à la compétence visée*	Activités**
<b>Lire</b> <b>Comprendre et restituer le sens et le contenu d'un texte bref</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier différents supports de l'écrit et leurs usages.</li> <li>• Connaître le code de l'écrit.</li>   <li>• Reconnaître et utiliser un capital de mots de grande fréquence.</li>   <li>• Restituer le thème, le déroulement, les personnages.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Découvrir les caractéristiques d'un livre.</li>   <li>• - Identifier une syllabe, un phonème dans un mot.</li> <li>- Repérer dans un texte un mot, une lettre</li> <li>- Identifier le phonème /b/ et sa graphie.</li> <li>- Identifier le phonème /ɛ̃/ et ses graphies in, im, ain, ein.</li> <li>- Identifier le phonème /g/ et ses graphies g et gu.</li> <li>- Identifier le phonème /ʒ/ et ses graphies j et g.</li> <li>- Identifier le phonème /s/ et sa graphie s.</li> <li>- Identifier le phonème /ʃ/ et sa graphie on.</li> <li>- Identifier le phonème /wa/ et sa graphie oi.</li>   <li>• Identifier des mots fréquents du texte.</li>   <li>• - Identifier les personnages, repérer la chronologie de l'histoire.</li> <li>- Représenter par le dessin le contenu de l'histoire.</li> <li>- Comprendre le sens général d'un texte court.</li> </ul>
<b>Écouter et dire</b> <b>Comprendre et produire un message oral qui raconte, informe, explique, persuade, convainc ou joue avec les mots</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prononcer et articuler clairement.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir et réciter un ou plusieurs poèmes sur le thème de Noël ou l'hiver.</li> </ul>

\* Les compétences signalées par un point rouge sont des objectifs fondamentaux qui font l'objet d'une évaluation sommative.

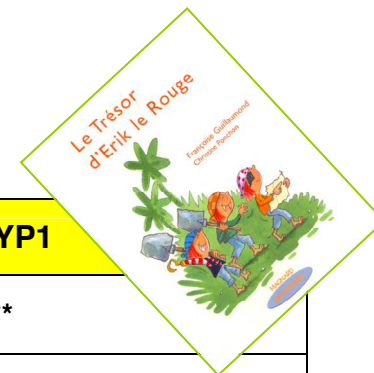
\*\* Apprentissages principaux pour cette troisième période.



Que d'histoires !		
La haute tour sombre		4 <sup>e</sup> période - 1 <sup>re</sup> année du CYP1
Compétences visées (PEV)	Compétences associées à la compétence visée*	Activités**
<b>Lire</b> <b>Comprendre et restituer le sens et le contenu d'un texte bref</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier différents supports de l'écrit et leurs usages.</li> <li>• Connaître le code de l'écrit.</li>   <li>• Reconnaître et utiliser un capital de mots de grande fréquence.</li> <li>• Restituer le thème, le déroulement, les personnages.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Découvrir les caractéristiques d'un livre.</li> <li>• - Identifier une syllabe, un phonème dans un mot.</li> <li>- Repérer dans un texte une phrase un mot, une lettre.</li> <li>- Identifier le phonème /ɛ/ et ses graphies ê, ai, è, ei, e.</li> <li>- Identifier le phonème /f/ et ses graphies f et ph.</li> <li>- Identifier le phonème /v/ et sa graphie v.</li> <li>- Identifier le phonème /ā/ et ses graphies en, an, em, am.</li> <li>- Identifier le phonème /ʃ/ et sa graphie ch.</li> <li>- Identifier le phonème /z/ et ses graphies s, z.</li> <li>- Identifier les phonèmes /ø/ et /œ/ et leurs graphies e, oeu, eu.</li> <li>- Identifier le phonème /e/ et ses graphies é, ez, et, er.</li>   <li>• - Identifier des mots fréquents du texte.</li> <li>- Repérer quelques organisateurs temporels : les jours, la nuit, le lendemain, hier,...</li> <li>• - Identifier les personnages, repérer la chronologie de l'histoire.</li> <li>- Représenter par le dessin le contenu de l'histoire.</li> <li>- Comprendre le sens général d'un texte court.</li> </ul>
<b>Écouter et dire</b> <b>Comprendre et produire un message oral qui raconte, informe, explique, persuade, convainc ou joue avec les mots</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prolonger une histoire.</li> <li>• Raconter une histoire imaginaire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imaginer et raconter un récit.</li> <li>• Découvrir la diversité des langues. <i>cf. Séquence didactique EOLE : « Le tapis volant ».</i></li> </ul>
<b>Écrire</b> <b>Produire des écrits qui racontent, informent, expliquent, persuadent, convainquent ou jouent avec les mots</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier et respecter la visée (raconter, informer, expliquer,...).</li> <li>• Produire des écrits lisibles composés de quelques idées.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rédiger la suite d'une histoire.</li> <li>• Produire un texte. <i>cf. Séquence didactique S'exprimer en français : « Lettre de demande » ou « Comment ça marche ? »</i></li> </ul>
<b>Structurer</b> <b>Comprendre le fonctionnement de la langue pour mieux dire, lire, écrire</b>	<p>Orthographe :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rechercher un mot et le corriger avec les moyens de référence.</li> <li>• Segmenter la chaîne graphique en mots.</li> </ul> <p>Vocabulaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser un capital de mots de grande fréquence.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rechercher des mots dans un document de référence du <i>Trésor de mots</i>.</li> <li>• Travailler sur le choix des mots.</li>   <li>• - Travailler des champs lexicaux : les couleurs, les bâtiments, la nature.</li> <li>- Travailler les antonymes : haute, basse,...</li> <li>- Enrichir le vocabulaire en lien avec le bateau.</li> <li>- Travailler quelques expressions du texte ; exemple : c'est dommage !</li> </ul>

\* Les compétences signalées par un point rouge sont des objectifs fondamentaux qui font l'objet d'une évaluation sommative.

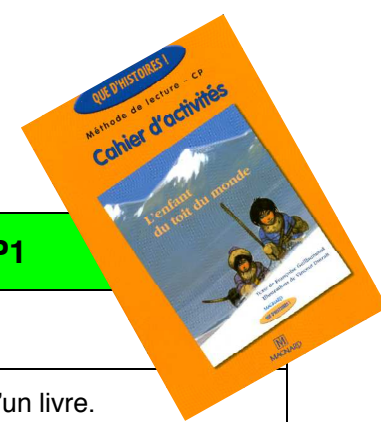
\*\* Apprentissages principaux pour cette quatrième période.



Que d'histoires ! Le trésor d'Erik le Rouge 5 <sup>e</sup> période - 1 <sup>re</sup> année du CYP1		
Compétences visées	Compétences associées à la compétence visée*	Activités**
<b>Lire</b> <b>Comprendre et restituer le sens et le contenu d'un texte bref</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier différents supports de l'écrit et leurs usages.</li> <li>• Connaître le code de l'écrit.</li> <li>• Reconnaître et utiliser un capital de mots de grande fréquence.</li> <li>• Restituer le thème, le déroulement, les personnages.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• - Découvrir les caractéristiques d'un livre.</li> <li>• - Utiliser de supports écrits différents : texte narratif, bande dessinée.</li> <li>• - Identifier une syllabe, un phonème dans un mot.</li> <li>• - Identifier le phonème /l/ et sa graphie l.</li> <li>• - Identifier le phonème /j/ et ses graphies i, y, il, ill.</li> <li>• - Identifier les phonèmes /m/ et /n/ et leur graphie.</li> <li>• - Identifier le phonème /ŋ/ et sa graphie gn.</li> <li>• - Identifier la lettre x et ses différents sons /z/, /gz/, /ks/.</li> <li>• - Identifier le phonème /wɛ̃/ et sa graphie oin.</li> <li>• - Repérer dans un texte une phrase un mot, une lettre.</li> <li>• Identifier des mots fréquents du texte.</li> <li>• - Identifier le thème, les personnages, repérer la chronologie de l'histoire.</li> <li>• - Représenter par le dessin le contenu de l'histoire.</li> </ul>
<b>Écouter et dire</b> <b>Comprendre et produire un message oral qui raconte, informe, explique, persuade, convainc ou joue avec les mots</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prolonger une histoire.</li> <li>• Prononcer et articuler clairement.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inventer et raconter la suite d'un récit.</li> <li>• Choisir, réciter, mémoriser un poème, une comptine ou jouer une scène du texte.</li> </ul>
<b>Structurer</b> <b>Comprendre le fonctionnement de la langue pour mieux dire, lire, écrire</b>	Orthographe : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Segmenter la chaîne graphique en mots.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Segmenter une phrase écrite en mots.</li> </ul>

\* Les compétences signalées par un point rouge sont des objectifs fondamentaux qui font l'objet d'une évaluation sommative.

\*\* Apprentissages principaux pour cette cinquième période.



<b>Que d'histoires !</b>		
<b>L'enfant du toit du monde</b>		<b>6<sup>e</sup> période - 1<sup>re</sup> année du CYP1</b>
<b>Compétences visées</b>	<b>Compétences associées à la compétence visée*</b>	<b>Activités**</b>
<b>Lire</b> <b>Comprendre et restituer le sens et le contenu d'un texte bref</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier différents supports de l'écrit et leurs usages.</li> <li>• Connaître le code de l'écrit.</li>   <li>• Restituer le thème, le déroulement, les personnages.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Découvrir les caractéristiques d'un livre.</li> <li>• - Identifier une syllabe, un phonème dans un mot.</li> <li>- Identifier le phonème /k/ et ses graphies, c, k, qu.</li> <li>- Réviser les phonèmes appris précédemment.</li> <li>- Repérer dans un texte une phrase un mot, une lettre.</li> <li>- Identifier les lettres muettes.</li>   <li>• - Identifier les personnages, repérer la chronologie de l'histoire.</li> <li>- Représenter par le dessin le contenu de l'histoire.</li> <li>- Comprendre le sens général d'un texte court.</li> </ul>
<b>Écouter et dire</b> <b>Comprendre et produire un message oral</b> <b>qui raconte, informe, explique, persuade, convainc ou joue avec les mots</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raconter une histoire vécue ou imaginaire.</li>   <li>• Prononcer et articuler clairement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• - Inventer et raconter la suite d'un récit.</li> <li>- Jouer une scène du texte.</li> <li>- Raconter une histoire en respectant la suite des événements.</li>   <li>• Choisir, réciter, mémoriser un poème, une comptine.</li> </ul>
<b>Écrire</b> <b>Produire des écrits qui racontent, informent, expliquent, persuadent, convainquent ou jouent avec les mots</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier et respecter la visée (raconter, informer, expliquer...).</li> <li>• Produire des écrits lisibles composés de quelques idées.</li> <li>• Utiliser un capital de mots de grande fréquence.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rédiger une partie d'un texte descriptif.</li>   <li>• Produire un texte d'instructions.  <i>cf. Séquence didactique <i>S'exprimer en français</i> : « La recette de cuisine ».</i></li> </ul>
<b>Structurer</b> <b>Comprendre le fonctionnement de la langue pour mieux dire, lire, écrire</b>	Orthographe : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Segmenter la chaîne graphique en mots.</li> <li>• Rechercher un mot et le corriger avec les moyens de référence.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repérer les mots d'une phrase.</li> <li>• Rechercher des mots dans un document de référence du <i>Trésor de mots</i>.</li> </ul>
<b>Découvrir la diversité des langues</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Écouter diverses langues.</li> <li>• Observer différents systèmes d'écriture.</li> <li>• Comparer différents alphabets.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Découvrir la diversité des langues.  <i>cf. Séquence didactique <i>EOLE</i> : « Le petit cheval au carnaval des langues. »</i></li> </ul>

\* Les compétences signalées par un point rouge sont des objectifs fondamentaux qui font l'objet d'une évaluation sommative.

\*\* Apprentissages principaux pour cette sixième période.